

Bilgi Yönetimi Öğrencilerinin Öğrenme Stilleri

Prof. Dr. Serap Kurbanođlu

Prof. Dr. Buket Akkoyunlu

Hacettepe Üniversitesi

[Öğrenme Stili]

- Bilgiyi kavrama ve işlemede kişisel olarak tercih edilen yol/yöntem (Kolb, 1984).

[Öğrenme stili]

- Bireyden bireye değişir
- Sonradan kazanılmış bir özelliktir
- Değişmez bir unsur olmamakla birlikte, değişmesi zaman alır
- Öğretim yöntemleri, ortamları ve materyallerinin öğrenme stillerine göre seçilmesi ve düzenlenmesi, öğrenme sürecini olumlu yönde etkiler

Öğrenme Stilini Belirleyen Unsurlar

- Bilgiyi algılamada kullanılan duyu (duyu organları-sezgiler)
 - Bilgi almada tercih edilen sunum şekli (görsel-sözel),
 - Bilginin organizasyonunda tercih edilen yöntem (tümdengelim-tümevarım),
 - Bilgi işlemede izlenen yol (aktif/fiziksel katılım-pasif/düşünsel katılım)
- (Felder (1993).

[Öğrenme Stilini Etkileyen Faktörler]

- Psikolojik özellikler (içedönük/dışadönük)
- Eğitim alanı (sosyal bilimler, fen bilimleri)
- Meslek
- Yapılan iş (idari, teknik, bireysel, iletişime dayalı)

Öğrenme stilini bilmek niçin önemli?

- Bireylerin öğrenme döngüsündeki güçlü ve zayıf yönlerinin bilinmesini sağlar
- Zayıf yönlerin geliştirilmesi için önlemler alınmasına olanak sağlar
- Birlikte çalışmaya en uygun bireylerin biraraya getirilmesine olanak sağlar
- Sınıflardaki çeşitliliğin gözetilmesine olanak sağlar
- Öğrencilerin başarı, ilgi ve motivasyonlarını olumlu yönde etkileyecek öğrenme ortamlarının ve eğitim programlarının hazırlanmasına olanak sağlar

[Modeller]

- Gregorc Öğrenme Stili Modeli,
- Kolb Öğrenme Stili Modeli,
- Bernice McCarthy 4MAT Öğrenme Stili Modeli,
- Dunn ve Dunn Öğrenme Stili Modeli,
- Myers-Briggs Öğrenme Stili Modeli

[Kolb Öğrenme Stili Modeli]

- *Yaşantısal Öğrenme Kuramı*'na (Experiential Learning Theory) dayanır.
- Bu kuram, öğrenmenin yaşantı, biliş, algı ve davranışın bileşiminden oluşan bir süreç olduğunu savunur.
- Kolb öğrenme stilleri modelinde, söz konusu süreç iki temel boyutta ele alınır.
 - algılama/kavrama
 - işleme/dönüştürme

[Kolb Öğrenme Stili Modeli]

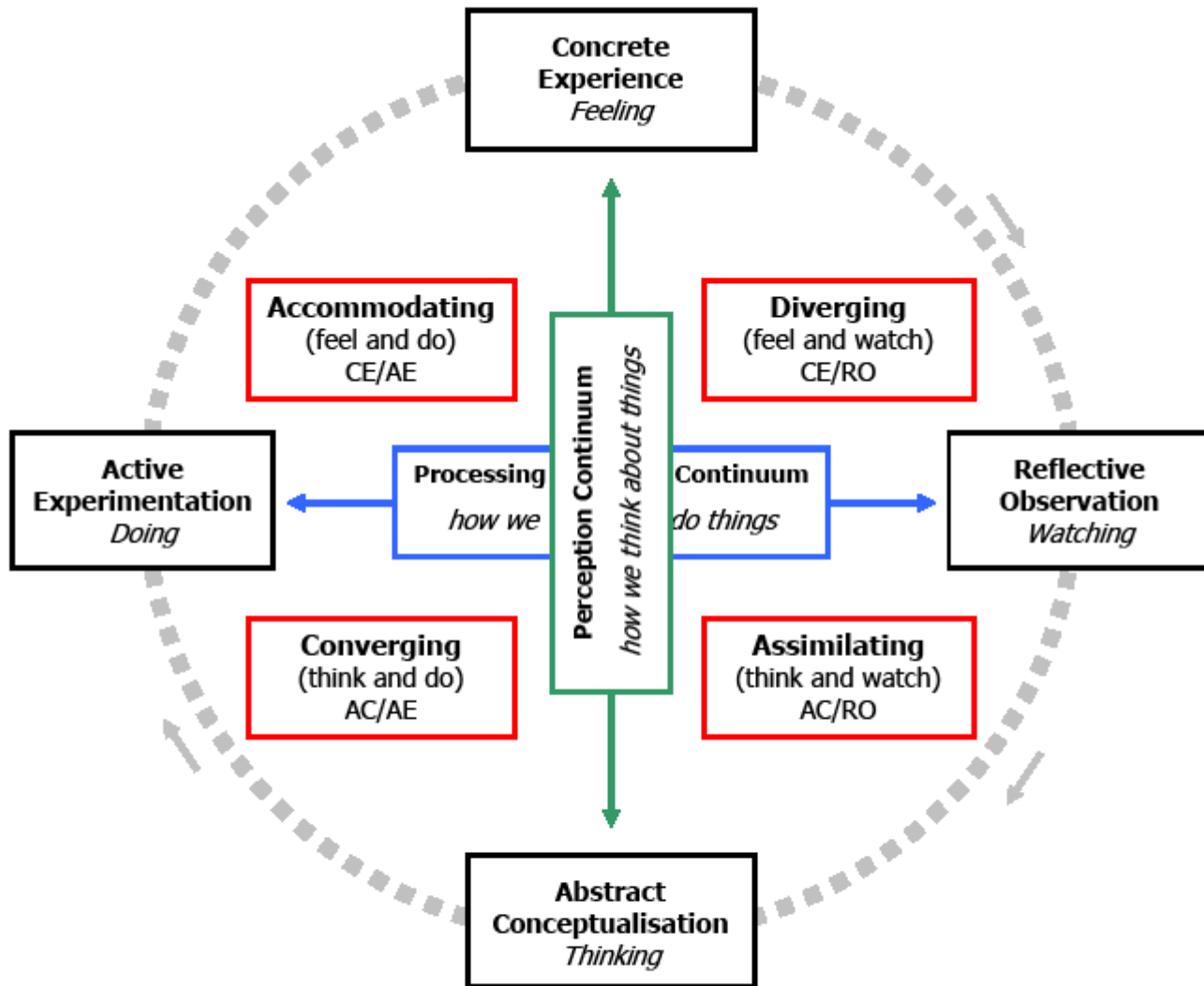
Dört öğrenme biçimine dayanır:

- Hissederek öğrenme
- Düşünerek öğrenme
- İzleyerek ve dinleyerek öğrenme
- Yaparak öğrenme

[Kolb Öğrenme Stili Modeli]

Dört öğrenme stilinden oluşur:

- Değiştiren,
- Özümseyen,
- Ayırıştırıcı,
- Yerleştiren.



[Değiştiren Öğrenme Stili]

Algılama ve kavramada hissederek; işleme ve dönüştürmede ise izleyerek öğrenme biçimi ağır basar. Özellikleri:

- Somut durumlara farklı açılardan bakmak, fikirleri ilişkilendirmek
- Olaylar karşısında harekete geçmek yerine gözlem yapmayı tercih etmek
- Tarafsız yargılarda bulunmak
- Seçim yapma konusunda zorlanmak, karar vermede güçlük çekmek
- Düşünceleri biçimlendirirken kendi duygu ve düşüncelerini göz önüne almak

[Özümseyen Öğrenme Stili]

Düşünerek ve izleyerek öğrenme biçimlerinin bileşenidir. Özellikleri:

- Geniş kapsamlı bilgileri anlama, düşünme yeteneği, soyut kavramlar ve fikirler üzerinde odaklanma
- Planlama, model yaratma, kuram geliştirme, problem tanımlama.
- Sistematik, sıralı, mantıklı ve ayrıntılı bilgiyi tercih
- İşitsel, görsel sunumları ve ders anlatımlarını tercih

[Ayırıştırıcı Öğrenme Stili]

Düşünerek ve yaparak öğrenme biçimlerinin bileşenidir. Özellikleri:

- Problem çözme, karar verme, zihinsel analiz, tümdengelimci akıl yürütme ve sistematik planlama
- Teknik sorunlarla uğraşmayı sosyal ilişkilere tercih etme,
- Detaylara önem verme, parçalardan hareketle bütünü anlamaya çalışma
- Çabuk karar verme, odak noktasını kaçırma, dağınık düşünme yapısı

[Yerleştiren Öğrenme Stili]

Hissederek ve yaparak öğrenme biçimlerinin bileşenidir. Özellikleri:

- Planlama yapma, kararları yürütme, yeni deneyimler içinde yer alma
- Zihinsel analizlerden çok duygulara dayalı davranma eğilimi
- Diyalog sonucu bilgi edinme, araştırarak, keşfederek, uygulayarak öğrenme
- Risk alabilme.

[Kolb öğrenme stili envanteri]

- Bireylerden kendi öğrenme stillerini en iyi tanımlayan dört öğrenme biçimini sıralamalarını isteyen 4 seçenekli 12 maddeden oluşur.
- Aşkar ve Akkoyunlu (1993) tarafından Türkçeye çevrilmiştir
- Güvenirliği .72'dir.

[HÜ BBY Öğrencilerinin Öğrenme Stilleri]

- 273 lisans öğrencisi
- Deneklerin dağılımı
 - 62'si (%22,7) birinci sınıf,
 - 107'si (%39,2) ikinci sınıf,
 - 48'i (%17,6) üçüncü sınıf ve
 - 56'sı (%20,5) son sınıf öğrencileridir.
- Güvenirlilik .68

[Bulgular]



| | 1. Sınıf | 2. Sınıf | 3. Sınıf | 4. Sınıf | Toplam |
|--------------------|----------|----------|----------|----------|--------------|
| Ayrıştıran | %27.4 | %23.4 | %27.1 | %23.2 | %24.9 |
| Değiştiren | %1.6 | %17.8 | %20.8 | %12.5 | %13.6 |
| Özümseyen | %62.9 | %48.6 | %35.4 | %51.8 | %50.2 |
| Yerleştiren | %8.1 | %10.3 | %16.7 | %12.5 | %11.4 |

[Bulgular]

- *Özümseyen* en çok tercih edilen öğrenme stili
- *Özümseyen* ve *ayrıştıran* öğrenme stillerini tercih eden öğrencilerin oranı %75
- Dağılımlarda sınıflara göre bazı farklılıklar var
- Bu iki öğrenme stiline sahip bireylerin ortak yönü düşünerek öğrenmeleri
- Farklılıkları ise birinci grubun izleyerek, ikinci grubun yaparak/uygulayarak öğrenmesidir.

[Bulgular]

- *Değiştiren ve yerleştiren* öğrenme stillerine sahip öğrencilerin oranı %25
- Bu iki öğrenme stiline sahip bireylerin ortak yönü hissederek öğrenmeleri
- Temel farklılıkları ise birinci grubun izleyerek öğrenmesi; ikinci grubun ise yaparak/uygulayarak öğrenmesidir.

[Sonuç]

- Bazı öğrenme stilleri açık farkla ön plana çıkıyor
- Öğrencilerin öğrenme stilleri birbirlerinden farklı
- Farklı öğrenme stillerine sahip öğrencilerin gereksinimlerinin karşılanabilmesi önemli

[Öneriler]

- Derslerde farklı öğretim yöntem ve teknikleri ile farklı öğretim materyalleri ve araçları bir arada kullanılmalıdır,
 - Sözel sunum / görsel sunum,
 - Bireysel çalışma / grup çalışması,
 - Düşünsel katılım / fiziksel katılım (uygulama)